



Уважаемые студенты  
2- 4 курсов,  
с 20 по 30 января проводится  
заочная олимпиада по  
психологии и  
педагогике, посвященная Дню  
студента  
(25 января - Татьянин день)

**Цель олимпиады:** стимулирование мотивации и познавательного интереса к глубокому познанию психолого-педагогических явлений.

Все желающие могут принять участие. Необходимо самостоятельно выполнить задания, что позволит проверить себя и получить оценку своей подготовке по основам психологии и педагогике.

Экспертная группа проверяет и оценивает работы в соответствии с критериями:

каждое задание оценивается баллами от 0 до 5;

баллы суммируются, максимальное количество баллов за 9 заданий - 45 баллов;

дополнительные баллы за грамотность обоснования ответа - 5 баллов.

Работы (в электронном или в бумажном виде) собирает председатель организационной группы Т.И. Тимошкина, аудитория 206.

**Все обучающиеся, участвующие в олимпиаде, получают сертификат участника, победители олимпиады (1, 2, 3 место) награждаются грамотами.**



**Желаем успехов!**



**5. Дайте характеристику эмоций: по удовлетворению потребностей; по активизации жизнедеятельности; по интенсивности и устойчивости**



**А.**

**Б.**



**В.**

**Г.**

**6. Объясните случаи из жизни замечательных людей с точки зрения особенностей проявления высших психических функций.**

А. Ньютон задумал сварить яйцо. Взяв часы, он заметил начало варки. А спустя некоторое время вдруг обнаружил, что в руках держит яйцо, а варит ... часы. Но когда ученого спросили, как ему удалось открыть закон тяготения, он ответил: «Благодаря тому, что я неотступно думал об этом вопросе».

Б. Французский психолог Бинэ «был не верующим в бога человеком, а его жена, наоборот, была религиозна. Каждый день перед сном она читала молитву, того же требовала и от супруга Бинэ, не желая обижать жену, покорно повторял за ней слова молитвы. Так продолжалось много лет. Однако после стольких повторений Бинэ всё-таки молитвы не запомнил и самостоятельно не мог её воспроизвести».

В. Януш Корчак (1878-1942), польский педагог и психиатр, во время оккупации фашистами Варшавы отказался покинуть своих воспитанников сиротского дома ради безопасного убежища и разделил с ними их участь, приняв смерть в газовой камере концлагеря в Трешлинке.

<b>7. Докажите значимость физкультминутки для развития детей дошкольного возраста.</b>	
<p>Хомка-хомка, хомячок,  Полосатенький бочок.  Хомка раненько встаёт.  Щёчки моет, шейку трёт.  Подметает чисто хатку  И выходит на зарядку.  Раз, два, три, четыре, пять-  Хомка хочет сильным стать.</p>	

<b>8. Требуется проявить логику и гибкость мышления для ответов на вопросы:</b>	
<p>Тибетский далай-лама сказал о нем так: «Он – самый хороший учитель. Он воспитывает в тебе терпение, силу, мудрость».</p> <p><i>О ком речь: о животном, о прохожем, о друге, о враге? Поясните.</i></p>	
<p>Шли два человека по пустыни. Увидели сундук. «Интересно, откуда здесь сундук?» - подумал первый. «Интересно, что там внутри?» - воскликнул второй?».</p> <p><i>На какие различия людей указывает притча? Поясните.</i></p>	

<b>9. Раскройте философский смысл педагогических притч выдающегося педагога Ш.А. Амонашвили</b>	
<p>Человек становится человеком только с помощью человека. Но человек может стать Человеком только своими усилиями.</p>	
<p>Общение есть сердце педагогического процесса. Но сердце может быть здоровым или нездоровым, добрым или злым, великодушным или эгоистичным, прекрасным или безобразным. А повелевает сердцем учитель.</p>	

**Максимальное количество баллов – 45 и 5 баллов дополнительные за грамотность обоснования**

**Работа выполнена на \_\_\_\_\_ баллов**